

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE SEMIOLOGÍA

1. Datos Generales:		
Carrera: TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA	Nivel: Tercer nivel	Código:
Escuela: UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Núm. De Créditos: 4 créditos	Docente:
Asignatura: Semiología	Total de Horas: 128 horas	Horas presenciales: 64h. horas Horas no presenciales: 64h. horas

1. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Semiología en la carrera de Técnico Superior de enfermería con sus respectivos módulos, permite al estudiante tener una clara concepción sobre los signos y síntomas de las enfermedades para colaborar en la atención oportuna del paciente familia o comunidad.

El propósito es de involucrar y capacitar al estudiante en el entendimiento y manejo de los términos necesarios en la conceptualización y reconocimiento de los respectivos signos y síntomas y demás trastornos que se produce y desarrolla a nivel celular, Sub-celular, moleculares, orgánicos y funcionales. Este aprendizaje es necesario para insertar al futuro profesional y adaptarlo en el desarrollo de técnicas y destrezas que conlleven al raciocinio de las diferentes patologías que se presentan y sobre un cabal conocimiento de la situación crítica del paciente.

El estudiante es el pilar fundamental en el proceso de reconocimiento de signos o síntomas, para ello se hace imperativa la identificación de los mismos, todo esto bajo los aspectos conceptuales, técnicos y metodológicos que deben de regir dentro del campo de la enfermería, formar estudiantes pro-activos con una actitud crítica y reflexiva integrando lo teórico con lo práctico a fin de obtener un profesional altamente competitivo y que brinde el cuidado eficiente, eficaz y oportuno bajo los preceptos de la atención con calidad y calidez, sumado a ellos la alta observancia de la ética profesional.

Dentro del marco conceptual es importante referir el conocimiento de la historia del proceso Salud Enfermedad y las bases conceptuales esenciales para el desarrollo de técnicas habilidades y destrezas que permitan adaptar al estudiante a las nuevas situaciones y exigencias que ocurren en la sociedad. No olvidando que la salud individual y colectiva ha sido es y será siempre el objetivo principal de la enfermería. El Técnico Superior en Enfermería se integra como

miembro del equipo de Salud y este nuevo modelo profesional es el que se enmarca dentro de la enfermería contemporánea.

Valores fundamentales a los que contribuye la Cátedra de Semiología

Es indudable que la semiología es una asignatura que propende a impulsar el conocimiento de los valores homeostáticos normales y al entendimiento de los procesos alterados que originan cambio metabólicos que son necesarios identificar y reconocer para un cabal cumplimiento de sus futuras funciones, lo cual conlleva al perfeccionamiento profesional constante.

Es el docente quien como ente educativo contribuye en sus clases teóricas y prácticas a incentivar el desarrollo de la personalidad del Técnico Superior de Enfermería, haciendo énfasis en aquellos aspectos de motivación, y reafirmación de su identidad profesional, estimulando a que el mismo tenga la oportunidad de brindar aportes al desarrollo de valores éticos, científicos y morales, es decir formarlo y perfeccionar su vocación de servicio, coadyuvando a fortalecer las cualidades de humanismo, responsabilidad, solidaridad y equidad.

2. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO:

El módulo de Semiología en la carrera de Técnico Superior en enfermería permite al estudiante tener una clara concepción sobre los signos y síntomas del paciente permitiéndole así colaborar de forma confiable con el equipo multidisciplinario en la búsqueda de soluciones que beneficien al usuario, familia y comunidad donde le corresponda desenvolverse como profesional de salud.

Objeto de estudio

El estudio de las características de las enfermedades reconociendo sus signos y síntomas que tienen lugar en los organismos vivos durante la realización de sus funciones vitales.

Problemática

La Semiología se constituye en una disciplina unificadora en proporcionar las bases científicas de la práctica médica y paramédica, en este caso aplicado a la carrera de enfermería. Además, constituye un puente entre las disciplinas básicas y clínicas, al estudiar el cuerpo Humano; esto sintetiza indudablemente la base de la semiología en la que se deduce que si un órgano se lesiona su función se verá lógicamente alterada.

Objetivo

La finalidad de la enseñanza de la **Semiología** consiste en ayudar a comprender las características de los diferentes signos y síntomas en el cuerpo humano que se desencadenan de manera anormal.

<p>¿Qué es?</p>	<p>La Semiología dedicado a estudiar los signos (manifestaciones clínicas objetivas) y síntomas (percepciones subjetivas) presentados y referidos, respectivamente, por el paciente, para, mediante su organización en síndromes, jerarquización y razonamiento, llegar al diagnóstico; fundamental conocimiento que contribuya la orientación de parámetros médicos y para-médicos sin deslindarse del ámbito de la enfermería.</p>
<p>¿Qué necesidades resuelve?</p>	<p>Razonar sobre el cuidado mediano e inmediato del paciente y/o pacientes críticos con el objetivo de observar y resolver si su patología es de atención urgente o emergente o simplemente de carácter ambulatorio.</p>
<p>¿Qué persigue?</p>	<p>Valorar al paciente mediante el conocimiento de los factores desencadenantes de la enfermedad y contribuir a un diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y recuperación de la Salud de manera oportuna.</p>
<p>¿De qué se ocupa?</p>	<p>Del conocimiento, reconocimiento y orientación sobre la identificación práctica de signos y síntomas de las personas y coadyuvar a dar respuestas y soluciones acorde con las técnicas habilidades y destrezas desarrolladas a fin de lograr una intervención oportuna eficiente y eficaz.</p>
<p>¿Qué relaciones se dan?</p>	<p>Esta ciencia guarda estrecha relación con las bases biológicas como la morfología, que se presentan en los diferentes aparatos y sistemas y su interrelación con las glándulas de secreción internas, externas y Mixtas; así como con los desencadenantes de las funciones motoras y sensitivas del sistema nervioso; establece relación con la inmunología, farmacología etc. Otras disciplinas científicas que tienden paradójicamente al reconocimiento e identificación sintomatológica al fin de instaurar los procedimientos y cuidados en Salud que requiere el paciente de acuerdo a su estado crítico o de menor gravedad.</p>

UNIDADE DIDACTICAS / CICLOS DE APRENDIZAJE / CREDITOS / TIEMPO

No .	UNIDADES DIDÁCTICAS	CICLOS DE APRENDIZAJE	CRÉDITOS	FECHA	TIEMPO
1	INTRODUCCIÓN A LA SEMIOLOGÍA SIGNOS Y SINTOMA GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Partes de la historia clínica • Objetivos • Evolución de la enfermedad • Enfermedad -salud • Identificar e interpretar signos de la enfermedad. <p>Dolor, fiebre ,disnea, cianosis, edema, Ictericia, astenia, pérdida y ganancia de peso. Definición, causas, clasificación, formas tipos, evaluación.</p> <p>Aporte unidad 1.</p>	01		16 horas
2	SEMIOLOGÍA DE APARATO RESPIRATORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Tipos de respiración(tipos de tórax) • Sintomatología de las infecciones respiratorias • IRA.- clasificación • Métodos de exploración física • Definición, clasificación y características de: • Tos, expectoración, hemoptisis, dolor torácico. neumotórax. • derrame pleural • Gasometría arterial, venosa y capilar. <p>Aporte unidad 2.</p>	01		16 horas
3	SEMIOLOGÍA DE APARATO DIGESTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del abdomen • Dolor abdominal.-tipos ,clasificación etiología • Disfagia, dispepsia, náusea, vomito, trastornos de la defecación: tipos clasificación etiológica. • Epigastralgia: ulcera péptica, HDA y HDB, ascitis, melena enterorragia, ictericia, hepatomegalia, regurgitación, 	01		16 horas

		<ul style="list-style-type: none"> • Circulación colateral <p>Aporte unidad 3.</p>			
4	APARATO GENITOURINARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de la micción • Hematuria • Síndrome nefrótico y nefrítico: etiología • Infección de vías urinarias • Insuficiencia renal: etiología • Secreción vaginal • Trastornos menstruales: • Postitis-balanitis. <p>Aporte unidad 4.</p>	01		16 horas
5	SISTEMA CARDIOVASCULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del aparato cardio-circulatorio • Inspección, palpación, percusión, auscultación. • Ingurgitación yugular • dolor precordial.-ortopnea • Sincope:causas • Palpitaciones etiología • Insuficiencia cardiaca • Shok cardiogenico • Infarto cardiaco <p>Aporte unidad 5.</p>	01		16 horas
6	SISTEMA NEUROLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de glasgow: niño y adulto • Ptosis Palpebral,anisocoria,miosis,midriasis • Plejias y parecias, parálisis facial. • Reflejos cefalea • Sincope, pérdida de conocimiento • Temblores • Movimientos anormales involuntarios • Debilidad muscular • Trastornos del sueño <p>Aporte unidad 6.</p>	01		16 horas
7	SISTEMA ENDOCRINO	<ul style="list-style-type: none"> • Obesidad • Hipogonadismo • Hirsutismo • Acromegalia • Enanismo 	01		16 horas

8	SITEMA LINFOHEMATOPOYE TICO	Aporte unidad 7 . Generalidades Examen funcional y físico Exámenes de laboratorio Descripción del sistema hematopoyético Diagnostico referencial	01		16 horas
		Aporte unidad 8.			128 horas

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Comprender e identificar cognoscitivamente todos y cada uno de los signos y síntomas que intervienen en la aparición de las diferentes enfermedades o patologías.

Al término del curso el estudiante en base al conocimiento de los aspectos científicos y metodológicos que estan inmersos dentro del proceso salud enfermedad, estará en capacidad de reconocer signos y síntomas e interpretará con criterio el estado de Salud del paciente mediante la respectiva correlación con las entidades patológicas y constituirse como ente de apoyo continuo con el resto del equipo de Salud para la valoración y cuidado del paciente.

2.2. ESPECIFICOS

- Reconocer la sintomatología propia de una enfermedad.
- Identificar las manifestaciones normales y anormales de la fisiología humana.
- Valorar al paciente.

OBJETIVO EDUCATIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Atender y cuidar de la salud del individuo, familia y comunidad en general, aplicando para ello los conocimientos adquiridos, atención dirigida desde el ámbito de la

enfermería con un enfoque global, destinado al cumplimiento de la misión social del profesional en beneficio de la salud individual y colectiva.

2. Contribuir al perfeccionamiento profesional constante a fin de reconocer competentemente los signos y síntomas más relevantes del y de los enfermos con lo cual este accionar propenderá a un desempeño honesto, responsable, creativo, solidario, sensible con elevado sentido de la ética, todo esto deberá estar siempre ceñido a las atribuciones inherentes del campo de la enfermería.
3. Aplicar los conocimientos y habilidades para el desarrollo de técnicas y destrezas aprendidas para un eficiente desempeño de sus funciones como miembro del equipo de Salud; se deberá entonces estar consientes del rol permanente de lograr la recuperación individual e inmediata rehabilitación del paciente a la sociedad.
4. Adquirir conocimientos de normas y protocolos para el diagnóstico y valoración del paciente de conformidad con los esquemas nacionales estandarizados.

OBJETIVO INSTRUCTIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Colaborar y desarrollar técnicas y destrezas para una correcta aplicación de conocimientos para un buen desempeño en la atención con calidad y calidez al paciente, familia o comunidad.
2. Valorar, identificar y reportar en forma oportuna los factores de riesgo asociados al paciente a fin de otorgar eficientemente y de manera eficaz los cuidados efectivos.
3. Proporcionar atención integral a individuos y grupos vulnerables dentro del proceso de atención primaria y especializada, comprendidas en el ámbito de la enfermería.
4. Observar y cumplir los esquemas de atención contemporáneos y/o actualizados acorde con los Protocolos Internacionales y Nacionales que se encuentran vigentes de acuerdo a las normativas dictaminadas por la O.M.S./O.P.S.y Gubernamentales del Ministerio de Salud Pública como entes reguladores generales encaminadas todas estas acciones a cumplir el precepto Constitucional del Buen Vivir en Salud.
5. Orientar instructivamente a la vigilancia, prevención y promoción de la salud individual y colectiva.

3. COMPETENCIA GENERAL DEL MÓDULO:

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de comprender el mecanismo de las diferentes patologías de acuerdo al nivel técnico en enfermería. Reconocer con lógica las consecuencias de cada signo y síntoma que se presente en el paciente; como por ejemplo al administrar una vacuna que tendrá como reacción inmunológica la aparición de temperatura alta, el técnico podrá evidenciar ante el familiar y/o paciente la toma de medidas preventivas ante dicha reacción.

Esta asignatura identifica los signos y síntomas que presenta el paciente e interpreta las competencias y acciones que deberá desarrollar el Técnico Superior en Enfermería ante la atenuación o agravamiento del cuadro clínico que se presente y ante el cual como Miembro del

equipo de salud reportará y notificará de acuerdo a cada caso de la situación presentada, valoración fundamental para la ejecución de acciones emergentes o urgentes de conformidad con el criterio complementario del miembro del equipo pertinente.

En la carrera de Técnico Superior en Enfermería se desarrollaran competencias Genéricas y Específicas. Las competencias genéricas son aquellas que permiten a los estudiantes desempeñarse exitosamente en la sociedad y en diferentes contextos entre las cuales se encuentran las Cognitivas, Argumentativas, Propositivas, Comunicativas e Indagatorias. Las competencias Básicas son las que se transmiten desde los contenidos, para ello es importante considerar el diseño de las tareas.

Es de señalar que por las modalidades teóricas y prácticas estas competencias se correlacionan. Las competencias del Técnico Superior en Enfermería está basado en la orientación de saber reconocer e identificar los signos y síntomas que componen los diferentes manifestaciones de los síndromes, cuadros clínicos y/o patológicos, pre-valorar al paciente y desarrollar habilidades y destrezas que conduzcan conjuntamente con los demás Miembros del Equipo de Salud a la recuperación y rehabilitación del paciente, todo esto sin alejarse de la observancia de los protocolos y normas estandarizadas para una eficiente, eficaz, efectiva y oportuna labor profesional la misma que deberá ser complementada con la debida ética profesional que conlleve a cristalizar los más altos niveles de competencia con calidad y calidez en el ámbito de sus funciones.

UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA	1	CRÉDITO	4	TOTAL HORAS: 64		
Conocer los términos técnicos y principios Semiológicos de la aparición de signos, síntomas y componentes de los diferentes cuadros sindrómicos que afectan a los seres humanos.						
					HORAS	
SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	SISTEMA DE HABILIDADES		SISTEMA DE VALORES	P	N.P	
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Partes de la historia clínica • Objetivos • Evolución de la enfermedad • Enfermedad -salud • Identificar e interpretar signos de la enfermedad. SEMIOLOGIA DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SINTOMAS Semiología de: Dolor, fiebre, disnea, cianosis, edema,	Despertar al estudiante su capacidad cognitiva y de razonamiento en el estudio de las características semiológicas familiarizándolo con el método científico y estimulando su interés por la observación.		Responsabilidad Eficiencia Honestidad Compromiso Social	16	16	
	Identificar los principales signos y síntomas.		Calidez Responsabilidad Eficiencia			

Ictericia, astenia, pérdida y ganancia de peso.
Definición, causas, clasificación, formas tipos, evaluación.

UNIDAD 2: SEMIOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO

- Definición
- Tipos de respiración(tipos de tórax)
- IRA.- clasificación
- Métodos de exploración física
- Definición, clasificación y características de:
- Tos, expectoración, hemoptisis, dolor torácico. neumotórax.
- derrame pleural
- Gasometría arterial, venosa y capilar.

UNIDAD 3: SEMIOLOGIA DEL APARATO DIGESTIVO

- Examen físico del abdomen
- Dolor abdominal.-tipos ,clasificación etiología
- Disfagia, dispepsia, náusea, vomito, trastornos de la defecación: tipos clasificación etiológica.
- Epigastralgia: ulcera péptica, HDA y HDB, ascitis, melena enterorragia, ictericia, hepatomegalia, regurgitación,
- Circulación colateral

UNIDAD 4: SEMIOLOGIA GENITOURINARIO.

- Trastornos de la micción
- Hematuria
- Síndrome nefrótico y nefrítico: etiología
- Infección de vías urinarias
- Insuficiencia renal: etiología
- Secreción vaginal
- Trastornos menstruales:
- Postitis-balanitis.

UNIDAD 5: APARATO CARDIOCIRCULATORIO.

- Examen físico del aparato cardio-circulatorio

Analizar los principales aspectos desencadenantes de signos y síntomas del aparato respiratorio.

Establecer parámetros y Reconocer los principales signos y síntomas correspondientes al Aparato Digestivo.

Analizar la sintomatología y detalles de signos y síntomas del Aparato Genitourinario.

Humanismo

Responsabilidad
Humanismo
Eficiencia.
Amor

Responsabilidad
Eficiencia
Humanismo
Seguridad

Honestidad
Responsabilidad
Humanismo
Calidad
Calidez

<ul style="list-style-type: none"> • Inspección, palpacion, percucion, auscultacion. • Ingurgitacion yugular • Dolor precordial.-ortopnea • Sincope: causas • Palpitaciones etiologia • Insuficiencia cardiaca • Shok cardiogenico • Infarto cardiaco 	<p>Entender y atender las sintomatologías propias del Aparato Cardiovascular con una detención precoz y cuidados en pacientes Cardiópatas.</p>	<p>Responsabilidad Eficiencia Efectividad Humanismo</p>		
<p>UNIDAD 6: SISTEMA NEUROLOGICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Glasgow: niño y adulto • ptosis palpebral, anisocoria ,miosis, midriasis • Plejias y parecias, parálisis facial. • Reflejos cefalea • Sincope, pérdida de conocimiento • Temblores • Tovimientos anormales involuntarios • Debilidad muscular • Trastornos del sueño 	<p>Analizar los principales aspectos desencadenantes de signos y síntomas del Sistema Neurológico, así como también identifica el grado de afectación neurológica para el cuidado oportuno del paciente.</p>	<p>Responsabilidad Eficiencia Humanismo Calidez Compromiso</p>		
<p>UNIDAD 7: SISTEMA ENDOCRINO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obesidad • Hipogonadismo • Hirsutismo • Acromegalia • Enanismo 	<p>Reconocer los principales signos y síntomas y elementos desencadenantes de producción de las patologías correspondientes del Sistema Endócrino y los cuidados pertinentes.</p>	<p>Humanismo Responsabilidad Eficiencia Empatía</p>		
<p>UNIDAD 8: SISTEMA LINFOHEMATOPOYETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Examen funcional y físico • Exámenes de laboratorio • Descripción del sistema hematopoyético • Diagnostico referencial 	<p>Conocer los principales signos y síntomas correspondientes al sistema linfhematopoyetico.</p>	<p>Responsabilidad Humanismo Calidad Confianza</p>		
	TOTAL:	128		

UNIDAD 2 APARATO RESPIRATORIO	<p>tórax)</p> <ul style="list-style-type: none"> • IRA.- clasificación • Métodos de exploración física • Definición, clasificación y características de: • Tos, expectoración, hemoptisis, dolor toraxico neumotorax. • Derrame pleural • Gasometría arterial, venosa y capilar. 							
UNIDAD 3 APARATO DIGESTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del abdomen • Dolor abdominal.- tipos ,clasificación etiología • Disfagia, dispepsia, náusea, vomito, trastornos de la defecación: tipos clasificación etiológica. • Epigastralgia: ulcera péptica, HDA y HDB, ascitis, melena enterorrágica, ictericia, hepatomegalia, regurgitación, • Circulación colateral 	4h.	3h.	2h.	2h.	2h.	3h.	16h.
UNIDAD 4 FISIOPATOLOGIA GENITOURINARIA	<ul style="list-style-type: none"> • trastornos de la micción • Hematuria • Síndrome Nefrotico y nefritico:etiología • Infección de vías urinarias • Insuficiencia 	4h.	3h.	2h.	2h.	2h.	3h.	16h.

	<ul style="list-style-type: none"> renal:etiologia • Secrecion vaginal • Transtornos menstruales: • Postitis-balanitis. 								
UNIDAD 5 APARATO CARDIO- CIRCULATORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del aparato cardio-circulatorio • Inspeccion, Palpacion, Percucion, Auscultacion. • Ingurgitacion yugular • Dolor precordial.-ortopnea • Sincope: causas • Palpitaciones etiología • Insuficiencia cardiaca • Shock cardiogenico • Infarto cardiaco 	4 h	3 h	2 h	2 h	2 h	3h	16	.16
UNIDAD 6 SISTEMA NEUROLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Glasgow: niño y adulto • Ptosis palpebral, anisocoria, miosis, midriasis • Plejias y parecias, parálisis facial. • Reflejos cefalea • Sincope, pérdida de conocimiento • Temblores • Movimientos anormales involuntarios • Debilidad muscular 	4 h	3 h	2 h	2 h	2 h	3 h	16	16.

UNIDAD 7 SISTEMA ENDOCRINO	<ul style="list-style-type: none"> • Obesidad • Hipogonadismo • Hirsutismo • Acromegalia • Enanismo 	3h.	3h.	2h.	3h.	3h.	2h.	16h.	16h.
UNIDAD 8: SISTEMA LINFOHE MATOPOY ETICO	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Examen funcional y físico • Exámenes de laboratorio • Descripción del sistema hematopoyético • Diagnostico referencial 	3h.	3h.	3h.	3h.	3h.	2h.	16h.	16h

							TOTAL DE HORAS	
TEMA	CONFERENCIA	CLASE PRACTICA	TALLER	SEMINARIO	LABORATORIO	EVALUACIÓN	P.	N.P
UNIDAD 1	3 H.	1,5 H.	1.H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
UNIDAD 2	3 H.	1,5 H.	1,5 H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
UNIDAD 3	3 H.	1,5 H.	1,5H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
UNIDAD 4	3 H.	1,5 H.	1,5H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
UNIDAD 5	3 H.	1,5 H.	1 H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
UNIDAD 6	3 H.	1,5 H.	1,5H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
UNIDAD 7	3 H.	1,5 H.	1,5H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
UNIDAD 8	3 H.	1,5 H.	1,5 H.	1,5 H.		1 H.	8 H.	8 H.
							8 H.	8 H.
							8 H.	8 H.
							8 H.	8 H.
SUBTOTAL:							64	64
TOTAL:							128 HORAS	

<p>UNIDAD 3 APARATO DIGESTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del abdomen • Dolor abdominal.- tipos ,clasificación etiología • Disfagia, dispepsia, náusea, vomito, trastornos de la defecación: tipos clasificación etiológica. • Epigastralgia: ulcera péptica, HDA y HDB, ascitis, melena enterorrágica, ictericia, hepatomegalia, regurgitación, • Circulación colateral 	<p>Distinguir las diferentes apreciaciones de conceptos</p>	<p>Interesarse en la participación individual de cada estudiante</p>	<p>Analizar y sintetizar</p>
<p>UNIDAD 4 FISIOPATOLOGIA GENITOURINARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de la micción • Hematuria • Síndrome nefrótico y nefrítico: etiología • Infección de vías urinarias • Insuficiencia renal: etiología • Secreción vaginal • Trastornos menstruales: • Postitis-balanitis. 	<p>Descripción anatómicas</p>	<p>Interesarse en la participación individual de cada estudiante</p>	<p>Analizar y sintetizar criterios</p>
<p>UNIDAD 5 APARATO CARDIO-CIRCULATORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del aparato cardio-circulatorio • Inspección, palpación, percusión, auscultación. • Ingurgitación yugular • Dolor precordial.- ortopnea • Sincope: causas • Palpitaciones etiología • Insuficiencia cardíaca • shock cardiogénico • Infarto cardíaco 	<p>Distinguir las diferentes apreciaciones de conceptos</p>	<p>Interesarse en la participación individual de cada estudiante</p>	<p>Dialogo Motivación</p>

UNIDAD 6 SISTEMA NEUROLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Glasgow: niño y adulto • Ptosis palpebral, anisocoria, miosis, midriasis • Plejias y parecias, parálisis facial. • Reflejos cefalea • Sincope, pérdida de conocimiento • Temblores • Movimientos anormales involuntarios • Debilidad muscular 	Distinguir las diferentes apreciaciones de conceptos	Interesarse en la participación individual de cada estudiante	Analizar y sintetizar criterios
UNIDAD 7 SISTEMA ENDOCRINO	<ul style="list-style-type: none"> • Obesidad • hipogonadismo • hirsutismo • acromegalia • enanismo 	Distinguir las diferentes apreciaciones de conceptos	Demostración en simuladores	Dialogo
UNIDAD 8: SISTEMA LINFOHEMATOP OYETICO	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Examen funcional y físico • Exámenes de laboratorio • Descripción del sistema hematopoyético • Diagnostico referencial 	Descripción anatómicas	Construir un clima de confianza y concentración	Priorizar necesidades

9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ORIENTACIONES METODOLOGICAS GENERALES

Durante el desarrollo de esta asignatura en la cual se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que caracterizan al Técnico Superior de Enfermería debe asegurarse el logro de los objetivos temáticos y de los objetivos generales de la formación, mediante la identificación de los signos y síntomas que componen los diferentes síndromes y/o patologías.

Con este fin el proceso docente educativo debe estructurarse como sistema de tareas docentes que permitan al estudiante apropiarse de los modos de actuación profesional relacionados con las características más generales del proceso atención de enfermería. Estos modos de actuación contemplan:

Educación:

Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del recurso humano en enfermería, personas afines y a personas, familias, grupos de riesgos y comunidad. Es indudable que los principios de Lalonde involucra el empoderamiento sobre aspectos de salubridad por parte de la comunidad y este se constituye por tanto en unos de los pilares fundamentales del Técnico Superior en Enfermería quien deberá concienciar a la colectividad en los parámetros de promoción y prevención de la salud individual y colectiva.

Investigar:

Aplicar los métodos de búsqueda de información relacionada con la atención de enfermería y con la solución de problemas propios de su esfera de actuación que se presenten en su práctica profesional.

Diagnosticar:

Realizar el diagnóstico de enfermería aplicada al individuo, la familia y la comunidad. Este diagnóstico se caracterizará por estar en correspondencia con la etapa de valoración, las necesidades humanas y los factores de riesgo asociados a problemas de salud. Al aplicar las habilidades profesionales y los modos de actuación en la solución de problemas reales o modelados, el estudiante debe apropiarse de los conocimientos y habilidades propios de cada tema y vincularlos con el método de enfermería así como de otras disciplinas, integrando las asignaturas precedentes.

Los profesores debemos ofrecer a los estudiantes con anticipación a cada actividad docente la base orientadora para su futura actividad de forma que puedan realizar las diferentes tareas. Se recomienda la elaboración de guías de estudio que orienten a los estudiantes en su auto preparación.

En la asignatura se utilizarán las conferencias, talleres, seminarios-taller, clases prácticas de laboratorio, auto preparación, revisión bibliográfica. Las conferencias taller deben ser orientadoras, empleando pertinentemente el diálogo. Para realizar talleres, seminario taller, discusión grupal como forma de enseñanza donde el estudiante tenga participación activa, es necesario que el Docente-Facilitador elabore y distribuya oportunamente la guía de estudios como base orientadora.

Los profesores atenderán a las diferencias individuales de los estudiantes para el cumplimiento de las habilidades prácticas. El Docente utilizará métodos productivos para las diferentes actividades, enfatizando en métodos polémicos que induzcan al pensamiento reflexivo y a la autonomía de los estudiantes, con énfasis en aquellos contenidos esenciales, así como la

integración de los contenidos precedentes de forma coherente dentro del desarrollo de los diferentes temas.

MEDIOS DE ENSEÑANZA. Se deben utilizar aquellos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje según Unidades y temas.

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN:

<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Productivo: elaboración de una guía práctica de consideraciones de enfermería en cuanto a la semiología y sus manifestaciones que tiene que ver en nuestro cuerpo así dando un aporte para promover el mejoramiento de nuestra salud • Método Reproductivo: para la preparación de temas inherentes a la unidad. • Dinámicas grupales: participación interactiva del estudiante a través del dialogo con el Docente. • Memorización: conceptualización básica de teorías y conceptos de textos principales o consultas de internet. • Clarificación de valores: interrelación del estudiante con los valores morales y éticos para el desarrollo de actividades de atención en base a cada sistema de nuestro cuerpo
<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas para proporcionar información al grupo de estudiantes. • Investigación: Listado de temas para pequeños grupos de estudiantes , para análisis
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de clases • Resumen de temas tratados • Retroalimentación durante la exposición de temas

UNIDAD DE COMPETENCIAS	METODOS	TECNICAS ACTIVAS, TAREAS PARTICIPATIVAS
<p>UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Partes de la historia clínica • Objetivos • Evolución de la enfermedad • Enfermedad -salud • Identificar e interpretar signos de la enfermedad. • Examen físico general aparato -locomotor 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>TALLERES DE INVESTIGACIÓN</p>

<p>FISIOPATOLOGIA DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SINTOMAS Dolor, fiebre, disnea, cianosis, edema, Ictericia, astenia, pérdida y ganancia de peso. Definición, causas, clasificación, formas tipos, evaluación.</p>	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>REVISIÓN DE CASOS TALLERES GRUPALES</p>
<p>UNIDAD 2: EL APARATO RESPIRATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Tipos de respiración(tipos de tórax) • IRA.- clasificación • Métodos de exploración física • Definición, clasificación y características de: • Tos, expectoración, hemoptisis, dolor toraxico, neumotórax. • Derrame pleural • Gasometría arterial, venosa y capilar. 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>VIDEOS PARA EL ANALISIS MEDIANTE LLUVIA DE IDEAS EN TALLERES DE PARTICIPACIÓN EN CLASES</p>
<p>UNIDAD 3: APARATO DIGESTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolor abdominal.-tipos ,clasificación etiología • Disfagia, dispepsia, náusea, vomito, trastornos de la defecación ,:tipos clasificación, etiología. • Epigastralgia: ulcera péptica, hda y hdb, ascitis, melena enterorragia, • ictericia, • hepatomegalia, regurgitación, • Circulación colateral • Examen físico del abdomen 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>SEMINARIO TALLERES</p>
<p>UNIDAD 4: APARATO GENITOURINARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de la micción • Hematuria • Síndrome nefrótico y nefrítico: etiología • Infección de vías urinarias • Insuficiencia renal: etiología • Secreción vaginal • Trastornos menstruales: • Postitis-balanitis. 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>EXPOSICIONES GRUPALES</p>

<p>UNIDAD 5: APARATO CARDIOCIRCULATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen físico del aparato cardio-circulatorio • Inspección, palpación, percusión, auscultación. • Ingurgitación yugular • Dolor precordial.-ortopnea • Sincope: causas • Palpitaciones etiología • Insuficiencia cardíaca • Shock cardiogenico • Infarto cardiaco 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>PROYECCIÓN DE VIDEOS E IDENTIFICACION DE RUIDOS CARDIACOS TALLER DISCUCIONAL</p>
<p>UNIDAD 6: SISTEMA NEUROLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de glasgow: niño y adulto • Ptosis • Palpebral, anisocoria, miosis, midriasis • Plejias y parecías, parálisis facial. • Reflejos cefalea • Sincope, pérdida de conocimiento • Temblores • Movimientos anormales involuntarios • Debilidad muscular • Trastornos del sueño 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>GRUPALES Y TALLERES</p>
<p>UNIDAD 7: SISTEMA ENDOCRINO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obesidad • Hipogonadismo • Hirsutismo • Acromegalia • Enanismo 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>PROYECCION DE VIDEOS FORMATIVOS</p>
<p>UNIDAD 8: SISTEMA LINFOHEMATOPOYETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Examen funcional y físico • Exámenes de laboratorio • Descripción del sistema hematopoyético • Diagnostico referencial 	<p>METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO</p>	<p>PROYECCION DE VIDEOS FORMATIVOS</p>

RECURSOS

HUMANOS	PROFESOR, ALUMNOS, PACIENTES VOLUNTARIOS PARA LA ANAMNESIS Y EXPLORACION FISICA
MATERIALES	IMPRESORAS , BILIOGRAFIAS VISUALES, PIZARRA, LAMINAS,ETC.
TECNICOS	PROYECTOR-COMPUTADORAS-DATA SHOW
TECNOLOGICO	INTERNET-CD-PEN DRIVE

LINEAS DE INVESTIGACION

LINEAS DE INVESTIGACION DE LA CARRERA	PROYECTO INTEGRADOR DE ASIGNATURA
DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	PLAN DE INTERVENCION PARA EL CONTROL DE LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES EN EL SECTOR URBANO-MARGINAL DE FERTISA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

SISTEMA DE EVALUACION DE LA ASIGNATURA

TECNICAS:	INSTRUMENTOS	INDICADORES OPERATIVOS	STANDARES DE CALIDAD
Observación Entrevistas Encuestas Pruebas	Guía de observación Guía de entrevistas cuestionarios Escritos, orales o prácticas.	Nivel de resultados Nivel de respuestas Nivel de análisis Nivel de conocimientos, habilidades y valores.	Efectividad Eficiencia Pertinencia Optimización e impacto.

- **EVALUACIÓN INICIAL**(de la asignatura de la unidad de competencia y del tema clase)
- **EVALUACIÓN DE PROCESO** (60%) (utilización de técnicas e instrumento de evaluación por crédito)
- **EVALUACIÓN FINAL**(40%) (proyecto integrador de asignatura)

13.- ACREDITACIÓN :

- Evaluación por crédito
- Evaluación final (proyecto integrador de asignatura)
- Acta de calificación de aprobación y/o reprobación de la asignatura.

- De 40 a 69 se presenta a examen recuperación
- Menos 40 puntos reprobado

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	TÍTULO	AÑO	IDIOMA	Volumen	País	EDICIÓN
ARGENTA, A.	SEMIOFISIOPATOLOGIA	2009	Español	Vol. I	Argentina	Editorial Medica Panamericana
BAJAÑA, S.	ENFERMERIA CLINICO-QUIRURGICA	2012	Español	Vol. I	Colombia	Grupo Cultural S. A.
BUCHELI, J.	FISIOPATOLOGIA GINECO-OBSTETRICA	2011	Español	Vol. I	Ecuador	Editora Americaca
BENAQUA, R.	FISIOPATOLOGIA CLINICA	2006				
		2000	Español	Vol.I		Interamericana 5ta. Edición.
		1990			México	
HUOSAY, B	FISIOLOGIA		Español	Vol. II		Editora Medica. 4ta. Edicion
ROBINS, R.	FISIOPATOLOGIA		Español	Vol. I	Argentina	Interamericana 3ta. Edición.
					México	

PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN:

Competencia Específica: Al término de la asignatura el estudiante será capaz de comprender las diferentes anomalías en cada uno de sus sistemas tanto al nivel científico, y llegando al campo de las prevenciones en las posibles complicaciones presentadas.	
NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGROS (Pertinente a los niveles)
1. Teórico Básico (Comprensión)	Aplicación de conocimientos científicos en cada uno de los sistemas del ser humano tanto en su proceso de formación y su acción
2. Teórico Superior (Análisis Crítico)	Tener claro lo que es salud y enfermedad forma de prevenciones y el alcance que se desea a través de cada órganos del cuerpo
3. Teórico Aceptable (Mínimo requerido para acreditación).	Conocimiento general y específico en cada uno de los sistemas y sus alteraciones presentadas de acuerdo a sus funcionamientos
4. Teórico Práctico Avanzado (Acreditable)	Destreza y habilidad en cuanto a conceptos y funciones
5. Teórico práctico Innovador creativo acreditable.	Destaca la participación individual y grupal. Valida el conocimiento adquirido. Socializa y expone
Producto Final	Elaboración de una guía en cuanto a los signos y síntomas de cada uno de las alteraciones presentadas en los diferentes sistemas